

Μια "παρεξηγημένη" σχολική μονάδα

Θα θέλαμε να εκφράσουμε την λύπη μας για την αποδυνάμωση του μαθητικού δυναμικού του ΕΠΑ.Λ. Γαράζου, ενός σχολείου που δημιουργήθηκε στην επαρχία του Μυλοποτάμου για να μορφώσει τα παιδιά μας, να τους δώσει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην επαγγελματική τους αποκατάσταση, δίνοντάς τους παράλληλα την δυνατότητα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η αδικαιολόγητη δυσφήμιση που έχει επικρατήσει τα τελευταία χρόνια οδηγώντας στην τρομοκρατία γονείς και εν δυνάμει μαθητές δεν έχουν καμία σχέση με το τι πραγματικά συμβαίνει στο σχολείο. Δεν είναι ένα σχολείο ασυδοσίας και τεμπελιάς για μαθητές και για καθηγητές. Δεν είναι ένα σχολείο όπου κυριαρχεί η βία, η αδιαφορία, η καπετανιά. Δεν είναι ένα σχολείο που στερείται υλικοτεχνικής υποδομής.

Με τη συμβολή του δήμου το σχολείο έχει αποκτήσει υλικοτεχνική υποδομή που θα τη ζήλευαν και τα "καλά" σχολεία των πόλεων. Το εργαστήριο της πληροφορικής εξοπλίστηκε πέρυσι με νέες μονάδες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, στις τάξεις υπάρχουν εγκατεστημένοι βιντεοπροβολείς, ηχεία, οθόνες προβολής, πρίζες ιντερνετ κτλ ώστε να γίνεται το μάθημα πιο ουσιαστικό, ελκυστικό και αποτελεσματικό.

Το εργαστήριο ηλεκτρολογίας εξοπλίστηκε με σύγχρονα υλικά πριν 2 χρόνια, όπως και το εργαστήριο της γεωπονίας. Πέρυσι μάλιστα κατασκευάστηκε και θερμοκήπιο.

Οι τάξεις βάφτηκαν πέρυσι από τους ίδιους τους μαθητές και με την πρωτοβουλία ενός καθηγητή, αναπληρωτή μάλιστα, που παρά την ταλαιπωρία, του καθώς ερχόταν από τα Χανιά, βοήθησε και έφερε και όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για να είναι τα παιδιά μας σε ένα καθαρό και ευχάριστο περιβάλλον.

Ωστόσο είναι ένα σχολείο υποστελεχομένο από καθηγητές, και τα μαθήματα αργούν να ξεκινήσουν εις βάρος των παιδιών μας. Όμως μήπως αυτό οφείλεται στην "κακή φήμη" του σχολείου. Ποιος καθηγητής θα διαλέξει να πάει σε ένα απομακρυσμένο σχολείο που έχει τέτοια φήμη;

Όσον αφορά τα μαθήματα, οι καθηγητές κατηγορούνται ότι δεν είναι πολύ απαιτητικοί και τα παιδιά δεν έχουν πολύ διάβασμα στο σπίτι. Ωστόσο είναι κοινό μυστικό ότι τα παιδιά που αγαπούν το διάβασμα και έχουν υψηλές επιδόσεις στο σχολείο δεν ενθαρρύνονται από τους γονείς τους να φοιτήσουν σε ΕΠΑ.Λ.. Επομένως το επίπεδο του μαθητικού δυναμικού είναι χαμηλό και υπάρχουν πολλά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ανά τμήμα. Συνεπώς δεν είναι εφικτό αλλά και σωστό να γίνεται το ίδιο μάθημα που θα γινόταν σε παιδιά με υψηλές δεξιότητες. Και μήπως, αυτό δεν είναι εν τέλει το έργο του εκπαιδευτικού, να προσαρμόζεται στις ανάγκες και τις δυνατότητες το μαθητών;

Παρόλα αυτά αν και τα παιδιά έχουν "λίγο" διάβασμα για το σπίτι, οι επιτυχίες εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση διαδέχονται η μια την άλλη. Φέτος πάλι τα παιδιά του σχολείου κατέγραψαν επιτυχία στις πανελλήνιες 100% (και μάλιστα οι μαθητές πέρασαν στην σχολή πρώτης επιλογής τους και μέσα στους πρώτους), όπως είχε γίνει και το 2014 ενώ τα σχολικά έτη 2010 έως 2014 ο τομέας οικονομίας παρουσίαζε 100% επιτυχία και τα ποσοστά των υπολοίπων ήταν πολύ υψηλά.